

Kwaliteit

We willen kwalitatief goed onderwijs bieden aan onze leerlingen. Kwalitatief goed onderwijs zorgt er voor dat alle leerlingen leren. Kwalitatief goed onderwijs is zichtbaar en meetbaar. Zichtbaar aan betrokken leerlingen, goed klassenmanagement en een pedagogisch sterk klimaat. Meetbaar door toetsen, enquêtes, etc.

Met kwaliteit "ben je nooit klaar". Om kwaliteit te bieden en te behouden moet je een cyclus doorlopen van: analyse, plannen maken, plannen uitvoeren, plannen evalueren en plannen bijstellen.

Bij kwalitatief goed onderwijs leren niet alleen de leerlingen, maar ook de leerkrachten/het team.

Kwaliteitsbeleid

Directie, team en bestuur bekijken welke veranderingen er doorgevoerd moeten worden ter verbetering van het functioneren van onze school in al haar aspecten. Deze aspecten worden gehaald uit de interne en externe kwaliteitscontroles. Om alles overzichtelijk te houden, hebben we hiervoor een vierjaren plan opgesteld. Dit plan wordt het schoolplan genoemd. Per onderwerp hebben we beschreven wat we ieder afzonderlijk jaar willen bereiken, wanneer we dat doen en wie er verantwoordelijk voor is.

Door een jaarlijkse evaluatie blijven we betrokken bij onze verbeterpunten. We leggen onze resultaten en afspraken vast en stellen eventuele verbeterpunten bij. Indien nodig volgt het hele team of een aantal leerkrachten scholing.

Zowel interne als externe kanalen leveren ons informatie voor nieuwe verbeterpunten:

Interne kwaliteitscontrole:

Werken met kwaliteitskaarten

Eéns per vier jaar voeren we een quickscan (meting) van de school uit. Hiervoor gebruiken wij het instrument: Werken Met Kwaliteitskaarten (WMK). De leerkrachten beoordelen kritisch alle onderdelen van de school. In de tussenliggende jaren doen we op alle onderdelen van de WMK schooldiagnoses. Zo komen alle onderwerpen minimaal eens per vier jaar langs.

Enquête

Ook vragen we ouders, leerlingen en leerkrachten om een enquête in te vullen. We gebruiken hiervoor "Scholen met succes". Dit doen we eens per twee jaar.

Leerlingvolgsysteem

We volgen de ontwikkeling van de leerling met observaties en toetsen. Toetsen behorend bij de methode en onafhankelijke toetsen. De methodegebonden toetsen geven ons informatie over wat leerlingen een korte periode hebben geleerd van het geboden onderwijs. De methodeonafhankelijke toetsen geven informatie over hoe de ontwikkeling van de leerling is in vergelijking met leeftijdsgenoten.

Binnen onze school gebruiken we de toetsen van het leerlingvolgsysteem van CITO. Dit is een landelijk, genormeerd en onafhankelijk systeem. Ieder schooljaar hanteren we hiervoor een toetsrooster.

In het najaar worden groep 3 en 4 getoetst op hun leesvaardigheid met de drie-minutentoets. In januari en juni staan weken gepland waarin de toetsen voor rekenen en wiskunde, spelling en (begrijpend) lezen in de groepen worden afgenomen. Voor groep 8 zijn er alleen toetsen voor januari beschikbaar.

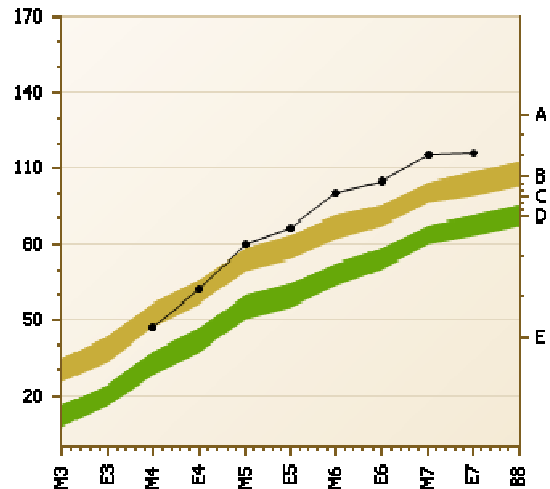
We hebben ervoor gekozen om de verwijzing van leerlingen naar het voorgezet onderwijs niet te doen met een eindtoets van CITO. We vinden dat deze toets een momentopname is en ons leerlingvolgsysteem meer informatie oplevert, voor ons voegt het niet genoeg informatie toe. Daarnaast is er door alle (media)aandacht meer druk op de eindtoetsen op leerlingen komen te liggen dan wij wenselijk achten. Natuurlijk onderbouwen we onze verwijzing wel. Dat doen we, m.b.v. ons leerlingvolgsysteem, met plaatsingswijzers. Dit is een middel dat op steeds grotere schaal wordt gebruikt. Door de cijfermatige terugkoppeling van het voortgezet onderwijs systematisch te volgen, kunnen we ook stellen dat de verwijzing van goede kwaliteit is.

N.a.v. de resultaten zien we de ontwikkeling van een kind of een groep. Na iedere toetsperiode worden de gegevens geanalyseerd. Bij onvoldoende scores vragen we ons af wat wordt er door een leerling nog niet beheerst en waar ligt dat aan. Op basis van deze gegevens worden er handelingsplannen of groepsplannen gemaakt. Soms is het nodig om een enkele leerling of een hele groep stof te laten herhalen of op een nadere manier aan te bieden. Daarnaast worden de gegevens gebruikt om de instructiebehoefte van de leerling voor de komende periode te bepalen: Is de leerling gebaat bij een verkorte of verlengde instructie?

Deze grafiek is een weergave van een leerling uit groep 8 m.b.t. zijn ontwikkeling op het gebied van rekenen en wiskunde. Onderaan staan de toetsafnames. Waarbij het cijfer overeenkomstig de groep is. M4 is midden (januari/februari) groep 4, E4 is eind (juni/juli) groep 4. De leerling is net in groep 8 begonnen, er zijn van groep 8 dus nog geen resultaten. Links staan de scores op de toets. Van 0 tot 170 punten. In de grafiek staan zones, iedere zone staat voor een normering.

Lopend van E tot A. Bovenstaande leerling is in groep 4 gestart met gemiddeld C-score. en haalt sinds midden groep 6 A-scores. Hoe we de gehaalde score waarden hangt van een aantal factoren af:

- Hoe heeft deze leerling eerder gescoord, welk verwachtingspatroon hebben we daardoor van hem/haar?
- Welk verwachtingspatroon is er ten aanzien van de schoolpopulatie? Op basis van het opleidingsniveau van de ouders schat de onderwijsinspectie in welke opbrengsten er van de school, en dus van de leerlingen, verwacht mag worden. Op onze school ligt het opleidingsniveau van de ouders hoog en dus moeten we ook hoge verwachtingen hebben. Op rekenen komt er daarom een handelingsplan vanaf een lage c-score .



Schoolresultaten

De toetsen uit het methodeonafhankelijke leerlingvolgsysteem worden ook op schoolniveau gebruikt. N.a.v. de groepsresultaten wordt er een trendanalyse voor de school gemaakt waarbij de resultaten van de groep afgezet worden tegen voorgaande resultaten van dezelfde en de voorgaande groep en landelijke cijfers. De landelijke cijfers zijn gebaseerd op resultaten van een vergelijkbare leeftijdsgroep en ouderpopulatie. Graadmeter m.b.t. de ouderpopulatie is opleidingsniveau van de ouders.

Om iets met deze cijfers te kunnen moet je de cijfers "waarden". We hanteren de minimumnorm van de inspectie als risicolijn. De schaal erboven is voldoende en daarboven goed, onder de risicolijn zijn de resultaten onvoldoende. Hierbij wordt overigens niet alleen gekeken naar de gemiddelde score, maar ook naar het percentage leerlingen dat onder de norm presteert (percentage D/E). Deze manier van werken wordt het Early Warningsysteem (EWS) genoemd. EWS wordt landelijk door steeds meer scholen gebruikt. Binnen COG Drenthe werken alle scholen met dit systeem.

N.a.v. het waarden en afzetten tegen andere groepen worden er geanalyseerd.

Uit de analyse trekken we conclusies m.b.t. het aanpassen van aanbod van leerstof, het gebruik van de lesmethode en scholing voor leerkrachten.

Rekenen en wiskunde:

Groep:	Vaardigheidsniveau:	Percentage D/E
3	Goed	Goed
4	Goed	Zeer goed
5	Goed	Zeer goed
6	Goed	Zeer goed
7	Voldoende	Voldoende
8	Zeer goed	Zeer goed

Dit is een voorbeeld uit het EWS. Voor alle toetsen hanteren wij hetzelfde systeem.

Externe kwaliteitscontrole:

Ieder jaar bezoekt de onderwijsinspectie ons schoolbestuur voor een jaarlijks onderzoek. Voorafgaand aan dit bezoek leveren we onze gegevens bij de inspectie aan. Op basis van deze gegevens én een gesprek met het college van bestuur besluit de onderwijsinspectie óf om de school vervroegd te bezoeken óf om de inspectiecyclus te handhaven. Eens per vier jaar worden we in ieder geval bezocht voor een periodiek kwaliteitsonderzoek. Van dit bezoek wordt een verslag gemaakt. Het verslag maakt melding van positieve kanten van de school, maar ook van de knelpunten. Het verslag van de inspectie wordt op haar website gepubliceerd. De aangegeven knelpunten worden verwerkt in het schoolplan.

Verder onderhouden we contacten met psz, kdv en het vo. ook deze instellingen vragen we om feedback. En natuurlijk hebben we vaak gasten in onze school. Gastdocenten van het Kunstmuseum, van sportverenigingen, van Kamp Westerbork, van de bibliotheek etc. Ook zij geven ons informatie over hoe zij de school ervaren.

Verantwoording

De gegevens uit de interne en externe kwaliteitscontroles worden besproken met de MR van de school. Daarnaast bespreken we deze onderwerpen met ouders tijdens OR vergaderingen en koffie-ochtenden. De gegevens worden ook, drie keer per jaar, voor het college van bestuur en de raad van toezicht van COG Drenthe gebundeld in een managementrapportage. Deze rapportage wordt door de directie besproken met het college van bestuur.

De inspectie van onderwijs vraagt deze gegevens middels vragenlijsten bij ons op.

Zo verantwoorden we de kwaliteit van ons onderwijs aan ouders, bestuur en ministerie.

Kwaliteitsborging

Gemaakte afspraken n.a.v. de verbeterpunten worden vastgelegd in beleidsdocumenten. Ook deze documenten worden besproken met de MR.

Voor ouders zijn deze documenten op school in te zien. We hebben een ouderinformatiemap met daarin de volgende beleidsdocumenten:

- schoolplan 2007-2011,
- zorgplan,
- document zelfstandig werken,
- plaatsingswijzers,
- pestprotocol,
- schoolregels,
- burgerschap.

Ook de beleidsdocumenten van COG Drenthe zijn daarin opgenomen:

- statuten van de stichting,
- notitie strategisch beleid,
- algemeen gedeelte schoolplan 2007-2011,
- Klachtenregeling,
- meerjaren-formatiebeleidsplan,
- bestuursformatieplan,
- mobiliteitsplan,
- sollicitatiecode,
- werving en selectie,
- regeling functioneringsgesprekken en beoordeling,
- arbobeleid,
- zorgplan samenwerkingsverband,
- meerschoolse IB-ers,
- Toelating/schorsing en verwijdering van leerlingen,
- gedragsprotocol,
- basispakket medezeggenschap,
- ouderraadsreglement,
- privacyreglement verwerking leerlingegegevens,
- nascholingsbeleid,
- beleidsvisie onderwijshuisvesting,
- treasurystatuut,
- financieel beleid,
- sponsorbeleid.