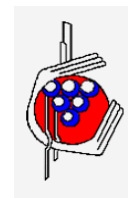
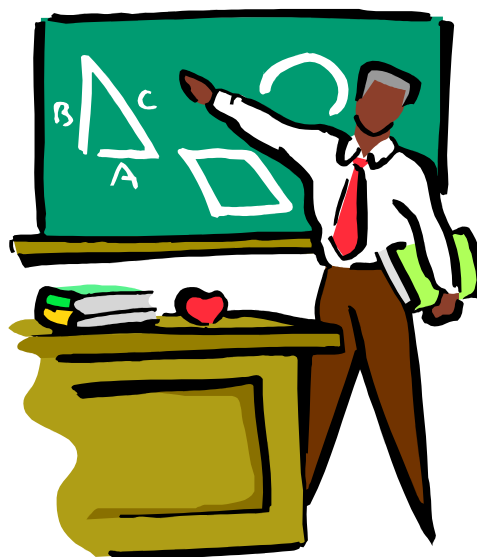


CBS DE WINGERD



Informatieboekje

Groep 8



20 september 2011

Voorwoord

Voorwoord

Geachte ouders/verzorgers,

Dit is het informatieboekje van groep 8 voor het schooljaar 2011-2012

De vakantie ligt weer achter ons en de kinderen zijn al weer gewend aan het naar school gaan en aan het werken in de klas.

Het laatste jaar van de basisschool is aangebroken.

Daarin moeten natuurlijk belangrijke keuzes gemaakt worden.

Hoe gaat het straks? Gelukkig is er nog heel wat tijd om daar een goede weg in te vinden.

Het tijdpad voor groep 8 vindt u ook in dit boekje terug.

Ook dit schooljaar zullen de leerkrachten verschillende studiedagen/middagen hebben om zich verder in het Daltononderwijs te specialiseren.

We streven ernaar om zoveel mogelijk leerlingen zelfstandig aan hun dag- of weektaak te laten werken.

Ook krijgt groep 8, evenals vorig jaar, weer lessen EHBO.

Ze sluiten de lessen af met een echt examen, waarna ze het diploma Jeugd-EHBO-A ontvangen. De lessen zijn gestart op maandag 12 september.

In dit informatieboekje zult u een aantal zaken aantreffen, die voor uw kind van toepassing zijn.

Wij hopen u hiermee meer duidelijkheid te geven, wat er zoal in de klas, maar ook daarbuiten gebeurt.

Verder willen wij u wijzen op de website van groep 8. Te vinden via www.cbsdewingerd.nl, onder het kopje groepen – groep 8 en daarna de link website groep 8 aanklikken. Op deze website vindt u interessante en belangrijke informatie en links.

Mocht u verder vragen hebben, dan kunt u natuurlijk altijd bij ons terecht.

Met vriendelijke groet,

Tineke Hoogeveen

Mylène Hemmes

LEERKRACHTEN GROEP 8

Groep 8 krijgt dit schooljaar les van 2 leerkrachten.

Op maandag, woensdag, donderdag en vrijdag staat juf Tineke Hoogeveen voor de klas.

Op dinsdag krijgt groep 8 les van juf Mylène Hemmes.

Hebt u vragen, opmerkingen, suggesties, dan stellen wij het op prijs dat u contact met ons opneemt.



Mylène Hemmes
Kanaalweg 203A
9421 TC Bovensmilde
0592-415593
06-21834949
mylenehemmes@planet.nl

Tineke Hoogeveen
Rijksweg 115
9422 CH Smilde
0592-459469
06-42347807
t.hoogeveen@cbsdewingerd.nl
tinekehoogeveen@kpnplanet.nl

Verjaardagslijst



Datum	Naam	Leeftijd
1 september 2011	Denysha Sihasale	11
7 september 2011	Roan Wolters	11
3 oktober 2011	Danny Blomsma	12
13 oktober 2011	Sjanine Pronk	12
17 oktober 2011	Jesse Rirassa	12
19 oktober 2011	Lianne Dijkstra	12
27 oktober 2011	David Goos	12
8 november 2011	Jurgen Snijder	12
23 november 2011	Marleen Beenker	11
10 januari 2012	Iris Kootstra	12
19 januari 2012	Jeffrey Klein	12
28 januari 2012	Joël Pinkster	12
17 februari 2012	Calvin Kunstman	12
20 april 2012	Jiano Singadji	13
28 april 2012	Evert Rook	12
29 mei 2012	James Hullij	12
3 juli 2012	Daan Assies	12

Dalton

CBS De Wingerd is een Daltonschool in wording. Hieronder staan samengevat de speerpunten van het Daltononderwijs.

Daltononderwijs is een onderwijsvorm waarbij niet de inhoud van de leerstof verandert (aantal vakken en hoeveelheid leerstof blijven hetzelfde), maar de wijze waarop de leerstof wordt aangeboden. Naast het bijbrengen van kennis en vaardigheden komen ook zaken als opvoeding, begeleiding naar volwassenheid en voorbereiding op de maatschappij duidelijker aan de orde. Bij dit alles gaat het Daltononderwijs uit van drie principes:

- verantwoordelijkheid
- zelfstandigheid
- samenwerken

Een zeer belangrijk hulpmiddel om dit alles te bereiken is “de taak”.

Verantwoordelijkheid

Een van de kenmerken van een Daltonschool is het verantwoordelijkheidsprincipe. Voor het kind is het leren hanteren ervan een proces dat langzaam verloopt. De school zal in een geleidelijk proces het kind vertrouwd moeten maken met dat principe en daaraan inhoud moeten geven. De spelende kleuter en de 12-jarige zullen ieder op hun eigen manier in verschillende mate die verantwoordelijkheid ervaren. Zij hebben ruimte nodig om zich te kunnen ontplooien. Dit alles binnen bepaalde grenzen en afspraken. Alle kinderen zullen in dit proces naar verantwoordelijkheid op een individuele manier worden begeleid. Het principe verantwoordelijkheid krijgt zo voor het kind inhoud en zal uitgroeien tot een verantwoordelijkheidsgevoel voor het eigen functioneren.

Ook wordt het kind geleerd verantwoordelijk te zijn in: de keuze van de volgorde waarin het zijn opdrachten wil afwerken, het raadplegen van hulpbronnen, het halen van materialen, hulp vragen aan medeleerlingen of aan de leerkracht, de besteding en verdeling van zijn tijd. De verantwoordelijkheid stimuleren we ook door kinderen kritisch te laten kijken naar hun eigen gedrag en door de kinderen eerst zoveel mogelijk eerst zelf het gemaakte werk na te laten kijken. De kinderen zijn niet alleen medeverantwoordelijk voor de te beheersen leerstof, maar dragen ook verantwoordelijkheid voor de gebruikte materialen, het op orde houden van lokaal, school en speelplaats en het rekening houden met elkaar.

Verantwoordelijkheid is geen gegeven, maar iets dat geleerd moet worden. De leerkracht moet dan ook mogelijkheden bieden waarin de kinderen leren verantwoordelijkheden te dragen.

Zelfstandigheid

Op een Daltonschool ligt een groot accent op de zelfstandigheid. Zelfstandigheid houdt in zelfwerkzaamheid, het eerst zelf naar oplossingen proberen te zoeken, al dan niet met behulp van hulpbronnen of hulp van een leerkracht of andere leerlingen. Kinderen willen graag actief, zelfontdekkend bezig zijn. Op een Daltonschool krijgen de kinderen hiervoor de ruimte.

Na een korte klassikale of individuele instructie door de leerkracht gaan de leerlingen direct aan het werk om de aangeboden stof te verwerken. Hierdoor worden de kinderen direct zelf aan het denken gezet. Dit actief probleemoplossend leren levert betere begripsvorming en denkstructuren op bij de kinderen. Hierdoor wordt de effectieve leertijd beter gebruikt.

Samenwerken

In de maatschappij is samenwerken, het werken in teamverband, belangrijk. In een Daltonschool krijgen de kinderen de gelegenheid elkaar te helpen bij spel en werk. Dit kan bijvoorbeeld zowel bij het spelen in de bouwhoek in de onderbouw, als bij het maken van een rekenopdracht in de bovenbouw zijn. Het samenwerken geldt voor het werken aan de taken en bij het groepswork.

Het samenwerken heeft een tweeledig doel:

Het vergroten van het leereffect doordat leerlingen elkaar om hulp kunnen vragen bij het oplossen van een probleem, waarbij gekeken wordt naar een win-win situatie. Wat levert het voor beide leerlingen op?

Het bevorderen van de sociale ontwikkeling doordat leerlingen bij het samenwerken rekening dienen te houden met anderen en leren iets voor elkaar over te hebben.

Ook samenwerken moet worden geleerd. Zo betekent het hulp verlenen aan anderen niet dat er mag worden voorgezegd, maar dat de leerlingen elkaar op het goede spoor helpen. Verder dient het zo te zijn dat het elkaar vragen om hulp op een sociaal aanvaardbare wijze dient te gebeuren.

Het principe samenwerken betekent dus onder andere dat leerlingen elkaar helpen door: het stellen van vragen aan andere leerlingen, het samen zoeken naar een oplossing voor een bepaald probleem, elkaar suggesties geven.

We starten dan ook in de onderbouw al met het samenwerken in tweetallen; het maatjeswerk. In de loop van de schooltijd wordt dat verder uitgebouwd naar coöperatief leren.

Een toets of proefwerk maakt iedereen uiteraard alleen.

De taak

De taak is een belangrijk middel om de drie principes van het Daltononderwijs te bereiken. De aan te bieden leerstof wordt verdeeld in taken. Dit kunnen zowel dagtaken als weektaken zijn; afhankelijk van de leerstof en de groep.

Op de taakbrief staat de basistaak voor de vastgestelde periode (dag, week) vermeld. Een gemaakt/beheerst onderdeel wordt door de kinderen afgekleurd met de dagkleur, waardoor de leerkracht een snel en duidelijk overzicht heeft van de vorderingen van alle leerlingen in de groep.

De voordelen van Daltononderwijs

De kinderen krijgen ruimte om in eigen tempo te werken.

De kinderen kunnen meer tijd besteden aan vakken waarin ze minder goed zijn en minder tijd aan vakken waarin ze goed zijn. Dit doen we d.m.v. het aanbieden van plustaken en verrijkingsstof

De weektaak geeft de leerkracht tijd (en ruimte) om leerlingen te helpen aan de instructietafel.

(Hoog)begaafde kinderen gaan dieper op de stof in.

Kinderen leren plannen en hun werk in te delen, hetgeen in het voortgezet onderwijs goed van pas komt.

Kinderen leren samenwerken, waardoor er meer respect voor elkaar ontstaat, er rekening met elkaar wordt gehouden en zo komen tot betere leerresultaten.

Kinderen leren waar mogelijk verantwoordelijk te zijn voor hun werk, materiaal en voor elkaar.

Huiswerk

Soms is extra oefening thuis nodig om bepaalde vaardigheden aan te leren. Een goede huiswerkhouding als voorbereiding op het voortgezet onderwijs is daarnaast ook een reden om huiswerk mee te geven.

We vragen de leerlingen van groep 8 daarom ook zelf een agenda aan te schaffen, om zo ook het gebruik hiervan alvast te trainen en te stimuleren. Tip: Neem regelmatig samen met uw kind de agenda door.

Ook dit jaar verzoeken wij voor uw kind een huiswerkmap aan te schaffen.

In deze map komt het huiswerk dat gemaakt of geleerd moet worden. In deze map komen ook de brieven en verdere informatie wat voor u belangrijk is.

Vraag uw kind naar de huiswerkmap en neem de map regelmatig samen met uw kind door.

Elke week krijgt uw kind de taakbrief in de huiswerkmap mee naar huis en wij vragen van u daar een paraaf/handtekening voor gezien op te zetten. Zo houden wij u op de hoogte over de prestaties en werkhouding van uw kind.

Dictee:

De leerlingen van groep 8 krijgen een boekje mee (in huiswerkmap) waarin alle woorden staan, die wekelijks geleerd dienen te worden. Bij het dicteeboekje hoort een overzichtslijst wanneer welk dictee wordt afgenomen.

Werkwoorden:

Het spellen van werkwoorden is iets waarvoor veel oefening nodig is. Naast de uitleg op school en de werkvormen daar, wordt er soms ook huiswerk meegegeven, om het geleerde zoveel mogelijk eigen te maken.

Topografie:

In groep 8 leren de kinderen “De Wereld”

De eerste week zoeken ze zelf de plaatsen op in de atlas en vullen deze in bij de kaart op hun papier. Daarna volgt de controle op school en moeten de kinderen in de daarop volgende week de plaatsen thuis leren. Op woensdag wordt dit overhoord met de “blinde kaart”.

Spreekbeurten/Boekbesprekingen/Werkstukken:

In groep 8 houdt ieder kind in ieder geval 2 spreekbeurten en 2 boekbesprekingen. Het onderwerp willen wij graag ruim van te voren weten. In de week voor de te houden spreekbeurt en boekbespreking, vragen we hoe het staat met de voorbereiding en of er nog hulp nodig is, bijvoorbeeld bij het zoeken naar boeken etc.

Ook vindt u in dit informatieboekje een A4-tje met aanwijzingen en eisen die aan de boekbesprekingen en spreekbeurten en werkstukken worden gesteld.

Wij stimuleren bij de spreekbeurten en boekbesprekingen het gebruik van het digibord. (te denken valt aan een powerpointpresentatie).

Ieder kind maakt in groep 8 ook 2 werkstukken. Op school wordt daar tijd aan besteed, maar er zal ook thuis het een en ander moeten gebeuren.

Het is niet de bedoeling dat uw kind informatie letterlijk van internet haalt. Alle “aangepaste” informatie moet met de volledige site in de bronvermelding worden vermeld.

Engels:

Voor het vak Engels wordt regelmatig huiswerk meegegeven.

Dit meestal als voorbereiding op een toets. De toetsing is op dinsdag.

Het huiswerkboekje zit ook in de huiswerkmap.

Aardrijkskunde en geschiedenis:

Voor de vakken aardrijkskunde en geschiedenis kunnen de leerlingen tijdens de lessen aantekeningen maken. Deze aantekeningen gaan samen met de instructielessen (alleen van toepassing op aardrijkskunde) en de samenvattingen in hun huiswerkmap. Voordat er een toets afgenomen wordt, hebben de kinderen ruimschoots de tijd om deze aantekeningen en samenvattingen te leren.

Tip:

Help uw kind met het huiswerk, door bijv. hem/haar te overhoren. Het is altijd prettig voor een kind te weten, dat hij/zij het huiswerk kent.

Mocht het een keer gebeuren, dat door bepaalde redenen het huiswerk niet gedaan kan worden, geef dan een briefje mee. Dan weten wij hoe het zit en kunnen we er rekening mee houden.

Dit is de wijze waarop de vakken worden aangeboden:**Godsdienst:**

We werken volgens de methode “Kind op maandag”, waarin de verhalen uit de Bijbel en het Woord van God centraal staan. De methode volgt het kerkelijke jaar. Iedere week staat een thema centraal.

Het lied van de week:

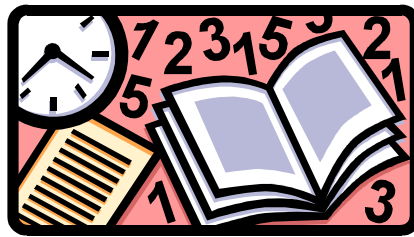
Iedere week staat er een lied centraal. Dit kan een lied zijn uit verschillende liedbundels, zoals in Kind op Maandag wordt aangegeven.

Lezen:

Op het gebied van technisch lezen (articulatie, natuurlijke leestoon, teksten vlot zelfstandig kunnen lezen) wordt in groep 8 minder aandacht besteed dan in de lagere groepen. Het accent ligt vooral op het **begrijpend/studerend lezen**. Hierbij is het begrijpen van de inhoud van een tekst belangrijk. Dit wordt aangeboden d.m.v. de methode “**Goed Gelezen**”, **ZIP**, en **de CITO-begrijpend lezen hulplessen**.

Wij adviseren u uw kind regelmatig thuis hardop te laten lezen. Uit de praktijk blijkt, dat hardop lezen toch iets heel anders is dan stillezen. Door veel hardop te lezen, wordt het leestempo aanzienlijk verhoogd.

Twee keer in de week gaan wij tutorlezen. Dit betekent dat er steeds twee kinderen van groep 3 tot en met groep 8 aan elkaar gekoppeld worden. (Ook de groepen 1 en 2 kunnen worden ingezet) Daarbij is de ene leerling de tutor. De tutores krijgen voordat het tutorlezen begint instructie van de leerkrachten. Er wordt zo'n 15 minuten per keer met elkaar gelezen. Dit jaar gebeurt dat op dinsdag- en donderdagmorgen om 8.30 uur. Buiten deze tutormomenten om, wordt er op 8.30 en 13.15 uur 10 minuten in de klas stil gelezen.



Nederlandse Taal:

Bij Taal gebruiken we dit jaar de nieuwe methode: “Taal op Maat”. Dit bestaat uit een leerlingenboek, waarin spreken, luisteren, stellen en grammatica behandeld worden. Ook is er een werkboek Spelling, waarin woordpakketten en werkwoordpakketten worden aangeboden. Voor de werkwoordspelling gebruiken wij ook het werkboek Werkwoordspelling en Spellingmaatje.

Ook houdt ieder kind minstens 2 keer per jaar een spreekbeurt en een boekbespreking.

Rekenen:

We werken met de methode “Pluspunt”. Deze methode bestaat uit een les-, werk-, opdrachten-, toets- en plusboek. De leerstof is per leerjaar geordend in 12 blokken van 3 weken.

In een blok zitten 15 lessen. De lessen zijn afwisselend leerkrachtgebonden (door de leerkracht geleid) en zelfstandig werken. Les 12 is de toets, waarna in de volgende lessen de stof wordt aangeboden in niveaus. De onvoldoende beheerste stof wordt herhaald. Kinderen die wel een voldoende haalden op de toets gaan extra verrijkende stof maken in het plusboek.

Schrijven:

We werken met de methode “Novoskript”. De leerlingen krijgen elke week een schrijfonderdeel aangeboden. Ook het creatief schrijven komt dit jaar ruimschoots aan bod.

Geschiedenis:

We maken gebruik van de methode “Wijzer door de tijd”.

Voor groep 8 wordt de geschiedenis vanaf 1800 tot heden behandeld.

De boeken kennen weinig tekst, hebben leuke afbeeldingen en lenen zich ook prima voor zelfstandig werken.

Ook zit er een werkboek bij, waarin vragen en opdrachten kunnen worden gemaakt.

De studiewijzer maakt het leren voor bijv. een toets eenvoudiger.

Aardrijkskunde:

Bij aardrijkskunde maken we gebruik van de methode “Een wereld van verschil”. Deze bestaat uit een leerlingenboek met o.a. vragen en opdrachten en een werkboek. De methode is erg aantrekkelijk en zelfstandig werken kan er ook prima mee. Na ieder hoofdstuk volgt er een toets.



Biologie/Natuurkunde:

Bij dit vakgebied gebruiken we “Leefwereld”.

De methode bestaat uit een leerlingenboek en werkbladen. Zowel theorie als praktijk passeren de revue. Doel is dat kinderen de leefwereld om hen heen leren kennen en waarderen en hier zich verantwoordelijk gaan voelen. Dit jaar gaan we ons meer bezig houden met thema's, bijvoorbeeld het menselijk lichaam, insecten enz.

Voor **techniek** creëren we speciale techniekdagen en streven we ernaar gastlessen te laten geven, of gaan we bij bedrijven op bezoek.

De lessen EHBO vallen ook onder de categorie biologie.

Verkeer:

In groep 8 wordt het theoretisch en praktisch verkeersexamen afgenomen. Om de leerlingen hierop voor te bereiden wordt geoefend met Oefenexamens en gebruiken we wekelijks de Jeugdverkeerskrant. Op de website van groep 8 worden ook oefeningen van VVN geplaatst.

Tekenen/Handvaardigheid/Muziek/Drama

De leerkracht vult deze lessen zelf in. Hierbij wordt gebruik gemaakt van materialen en methodes, die in de school aanwezig zijn. Ook doen de kinderen mee aan de Kunstschooltag in het ICO gebouw in Assen.

Crea-middag:

Bij handvaardigheid werken we met crea-boxen met daarin verantwoorde lesopzetten. Zoveel mogelijk materialen en technieken, zoals solderen, werken met chenilledraad, hout, komen aan bod.

Hebt u zin om te helpen, dan bent u van harte welkom op de vrijdagmiddagen vanaf 14.15 uur.

Engels:

Voor Engels wordt de methode: “Just do it” gebruikt.

Thema's zijn o.a. School, in en rond het huis, kleding etc.

Het accent ligt dus vooral op functioneel Engels, wat op een speelse manier d.m.v. geluidsfragmenten wordt aangeboden. Een goede uitspraak is belangrijk. De verwerkingen in het werkboek zijn meest creatief van opzet.

Muziek:

De muzieklessen worden gegeven uit de methode “Moet je doen”.

In groep 8 komen o.a. kennis van muziekinstrumenten en maat en ritme aan bod.

Ook worden er liedjes aangeleerd, waarvoor naast de methode ook andere bronnen worden gebruikt.

De geleerde liedjes worden in een map bewaard.



Gymnastiek:

Bij gymnastiek gebruiken we de methode "Basislessen". De school probeert een doorgaande lijn in de groepen te krijgen door te werken met een jaarrooster.



Ook dit jaar geven we onze gymlessen in het MFA gebouw. We hebben een prachtige, grote gymzaal tot onze beschikking.

Tijdens de gymlessen wordt o.a. gelet op een goede houding en beweging en het stimuleren van sport en spel.

We gymmen 2 keer per week op maandag van 14.15 -15.15 u en woensdag van 11.15 - 12.15 u en doen dan elke week een les toestellen en spel.

Gymkleding: Korte broek (boven de knie) en een (het liefst wit) T-shirt en stevige gymschoenen!

Na het gymmen is douchen verplicht!

Sociale Vaardigheden:

Geregeld wordt gewerkt aan sociale vaardigheden, d.m.v. de methode met verschillende thema's.

Met als doel kinderen te leren voor zichzelf op te komen en anderen leren accepteren zoals ze zijn.

Ook leren ze eigen gedrag inzien en dat ook dat gedrag best aan te passen is.

In het begin van het schooljaar wordt hier extra veel tijd aan besteed en daarna keert deze periodiek of als de situatie ernaar vraagt terug.

Uiteindelijk moet er toe leiden dat er een betere sfeer in de groep ontstaat, waardoor er ook beter geleerd en gespeeld kan worden.

Computers:

Computers nemen steeds meer hun plaats in, in het hedendaagse onderwijs.

Er wordt naar gestreefd ieder kind regelmatig achter de computer aan het werk te krijgen.

Educatieve programma's voor rekenen en taal of andere vakken worden dan aangeboden.

(Ambrasoft) (Bloon) (Leestrainer)

Ook is er aandacht voor tekstverwerking en kan er van het internet gebruik worden gemaakt.

De mogelijkheden breiden zich nog steeds uit.



EHBO:

De leerlingen krijgen dit jaar 12 weken lang EHBO-les.

De lessen worden gegeven door vrijwilligers van de EHBO-vereniging Smilde.

Na het examen behalen ze het Jeugd-EHBO-A-diploma.



De eerste les is gestart op 12 september.

We vinden het zeer nuttig, dat leerlingen leren hoe ook zij anderen kunnen helpen.

Ze leren een stukje verantwoordelijkheid en ook wat ze wel en niet moeten doen.

Het examen staat dit jaar gepland op 19 december en wordt tijdens schooltijd afgenomen.

De uitreiking van het diploma vindt 's middags na schooltijd plaats.

	C.B.S. De Wingerd Postbus 12 9420 AA Bovensmilde	
--	---	--

Protocol t.b.v. verwijzing kinderen naar een vorm van voortgezet onderwijs.

Veel kinderen van onze school gaan naar de Christelijke scholengemeenschap Vincent van Gogh en de AOC-Terra in Assen.

Voor een advies voortgezet onderwijs is het antwoord op drie vragen van belang:

1. Welke ervaringen heeft de school met de leerling?

Er is regelmatig contact geweest tussen ouders en de leerkrachten waardoor zij al een beeld hebben over het functioneren van hun kind.

2. Hoe ver is de leerling in de leerstof gevorderd? Dit bepalen wij aan de hand van ons leerlingvolgsysteem, de rapporten en de entreetoets in groep 7.

Halfjaarlijks (januari en juni) worden er toetsen afgenomen op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. Op cognitief gebied leveren deze afnamen objectieve gegevens.

3. Hoe is de sociale competentie van de leerling (wat zijn haar of zijn mogelijkheden)?

Eind groep 7/ begin groep 8:

- Tijdens een zorgvergadering doet de leerkracht van de groep verslag over de uitslag van de entreetoets.
- Er worden gesprekken gevoerd met de ouders n.a.v. de uitslag van de entreetoets die in groep 7 is gemaakt.

Oktober/november:

- In november is er een kennismakingsavond voor ouders en kinderen door contactpersonen Vincent van Gogh en AOC-Terra
- Informatiepakketten van de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs liggen ter inzage klaar. Hierin worden ook de open dagen in januari/februari aangekondigd. In de informatiepakketten zit vaak al een aanmeldingsformulier.
- Tijdens een zorgvergadering doet de leerkracht van groep 8 verslag over de aanmeldingen voor LWOO.
- Er wordt een verkennend gesprek met ouders aangegaan over de schoolkeuze.

November/december:

- De kinderen krijgen informatie van de leerkracht over de verschillende vormen van voortgezet onderwijs
- Voor 1 december moeten de kinderen voor LWOO zijn aangemeld.

Januari/februari:

- In deze maanden zijn er open dagen van de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs.
- Rapportagegesprekken. Tijdens deze gesprekken worden wensen en mogelijkheden besproken. De leerkracht geeft een voorlopig advies. Eventueel wordt aan de ouders een uitdraai van de toetsgegevens meegegeven.
- De informatiepakketten worden meegegeven aan de ouders.
- De CITO-toetsen M8 worden afgenomen (begrijpend lezen, DMT, rekenen en spelling)

Februari:

- De adviezen verwijzing vo worden besproken met de directie en de intern begeleider en vervolgens in een zorgvergadering.

Maart:

- In deze maand vinden ouder en kindgesprekken plaats, waarin het advies voor vo wordt besproken.
- Aanmeldingsformulieren voor de gewenste school en de Onderwijskundige rapporten (behorend bij de aanmeldingsformulieren) worden door de leerkracht ingevuld. door ouders ondertekend.
- De aanmelding moet vergezeld gaan van pasfoto's en een uittreksel uit het bevolkingsregister/kopie indentiteitsbewijs.
- Ouders leveren de aanmeldingsformulieren vóór het eind van de maand op school in. De leerkracht verzorgt de verzending.
- De leerkracht zorgt voor een kopie van het onderwijskundigrapport en de aanmeldingsformulieren en doet deze in de dossiers.

Vóór 1 april willen de scholen voor vo de aanmeldingsformulieren graag binnen hebben.

Na 1 april:

- De sectorleiders van Vincent van Gogh en AOC-Terra komen op school voor een mondelinge overdracht. In dit gesprek wordt het advies van de basisschool met motivatie door de leerkracht verwoord. In principe wordt in dit gesprek besloten naar welk niveau het kind gaat. Hierbij zijn ouders niet aanwezig. Komt het besluit niet overeen met de wens van de ouders of het kind, dan neemt de leerkracht contact op met de ouders (initiatief om actie te ondernemen ligt bij de leerkracht).
- De school voor voortgezet onderwijs plaatst de kinderen in een niveau. Zijn ouders het daar niet mee eens, dan kunnen zij contact opnemen met de sectorleiders (initiatief om actie te ondernemen ligt bij de ouders, sectorleiders beslissen).
- De overdracht met andere scholen voor voortgezet onderwijs wordt in overleg met de betreffende scholen geregeld.

Na 1 juni:

- De leerlingen krijgen thuis bericht in welke klas en bij welke mentor zij zijn geplaatst.
- In juni is er een kennismaking met de nieuwe groep en de mentor op Vincent van Gogh en AOC-Terra. Rond dezelfde tijd wordt een ouderavond voor nieuwe brugklasleerlingen gehouden.
- Tijdens deze kennismakingsbijeenkomsten krijgen de leerlingen ook informatie over boeken, roosters, introductiedagen, enz. Ouders krijgen deze informatie schriftelijk.
- Er is ook een "warme" overdracht. Dit houdt in dat Leerkrachten zorgleerlingen uitgebreid kunnen bespreken met de mentoren. Ouders zijn hier niet bij aanwezig.
- Tijdens een zorgvergadering wordt de definitieve schoolkeuze van de leerlingen bekend gemaakt.

N.B.

- ❖ Cbs de Wingerd maakt geen gebruik van de Eind Cito Toets. We gebruiken "de Plaatsingswijzer" In dit overzicht plaatst de leerkracht de gegevens van het Cito leerlingvolgsysteem van de groepen 6,7 en 8. De toetsgegevens worden per leerling overzichtelijk op een A4 verwerkt. Ook de AVL (Apeldoornse Vragenlijst) wordt hierop verwerkt. Door deze gegevens te vergelijken met de eisen van het niveau van het Voortgezet Onderwijs wordt de leerling in een niveau geplaatst. Uiteraard krijgt u informatie van de leerkracht van groep 8 over het gebruik van deze Plaatsingswijzer.

Leerlingenblad Spreekbeurt

Dit schooljaar houd je voor je groep een spreekbeurt.

Eigenlijk speel je dan zo'n 10 tot 15 minuten voor meester of juf en vertel je de klas iets over een onderwerp dat je zelf gekozen hebt.

Een logische opbouw voor je spreekbeurt:

1. Inleiding

Hierin vertel je wat het onderwerp van je spreekbeurt is en waarom je dit onderwerp hebt gekozen.

Je vertelt hierin ook wat de punten van je spreekbeurt zijn (maximaal 10 punten)

"Mijn punten zijn: 1.

2.

3.

Enzovoorts

aan het eind stel ik vragen, mogen jullie mij vragen stellen en krijgen jullie nog een opdracht."

2. De kern

Hierin komen al je punten aan bod die je in de inleiding genoemd hebt. Dit is dus je 'echte' spreekbeurt.

3. Het slot

- zelf vragen stellen aan de klas, deze vragen heb je van tevoren al bedacht.
- vragen beantwoorden uit de klas
- een *kleine* opdracht geven (schrijf-, beantwoord- of tekenopdracht of bijv. een woordzoeker of internetopdracht)

-
- Je spreekbeurt is geen **voorleesbeurt**: je werkt met **maximaal 2 A4tjes met steekwoorden**, als je alles opleest, doe je je spreekbeurt opnieuw
 - Tijdens de spreekbeurt **sta** je voor de klas, tenzij dit om een bepaalde reden niet kan
 - Zorg dat je **luid** genoeg praat, zodat alle kinderen je goed kunnen verstaan
 - **Kijk goed** de klas in als je je verhaal vertelt
 - Denk er om dat alles wat je wilt laten zien **groot genoeg** is, zodat het ook voor de kinderen achterin de klas duidelijk is
 - Als je dingen wilt doorgeven, doe dat dan **op het eind**
 - Wandplaten of posters hang je **van tevoren op het bord**
 - Geef je opdracht voor de klas **op tijd** aan juf/ meester, zodat die tijd heeft op het te kopiëren
 - Maak, waar mogelijk, gebruik van **DVD, video, CD, internet** enz.
 - Let op de tijd!! De spreekbeurt duurt **in zijn geheel minimaal 10 en maximaal 20 minuten**.

Doorgaande lijn:

- Groep 5: huisdier/hobby of een eigen onderwerp
- Groep 6: idem
- Groep 7: wereldoriëntatie onderwerp (BIO, AK, GS, techniek enz.) of een maatschappelijk onderwerp
- Groep 8: idem

Heel veel succes!!



Leerlingenblad Boekbespreking

Je houdt dit jaar een boekbespreking voor je groep. In deze boekbespreking maak je eigenlijk reclame voor een boek waar je zelf heel enthousiast over bent. Daarom kies je een boek dat je erg aanspreekt, bijvoorbeeld een boek dat je in één adem hebt uitgelezen of een boek over een onderwerp dat je leuk vindt. Dit blad is bedoeld om je te helpen bij het maken van je boekbespreking.

- Kies een boek uit dat je **mooi of leuk** vindt, dat vertelt makkelijker. Zorg dat je de inhoud van het boek **heel goed** kent!
- Schrijf, voor je begint met je boekbespreking, de **titel** van het boek, de naam van de **schrijver**. (vanaf groep 4)
- De **uitgeverij** en het **jaartal van uitgave** op het bord (vanaf groep 5).
- Vertel een **stukje over de schrijver** van het boek. Vaak kun je op internet informatie vinden (typ de naam van de schrijver in op bijv. Google), soms staat er ook informatie over de schrijver in het boek zelf. (vanaf groep 5).
- Vertel over **de inhoud van het boek**. Doe dit in een logische volgorde, zorg ervoor dat je klasgenoten uitgebreid te horen krijgen hoe het boek in elkaar zit *en dat ze kunnen horen dat jij het boek helemaal kent.* (vanaf groep 4)
- Noem de **belangrijkste personen** uit het boek, dit kan ook een groepje mensen of kinderen zijn en misschien speelt een dier wel een belangrijke rol. Vertel iets over hoe ze zijn en wat ze doen. (vanaf groep 3)
- Laat **tekeningen/ illustraties** uit het boek zien. Die mag je kopiëren op school en je kunt ze mooi inkleuren als je wilt. Vertel wat je van de plaatjes vindt en misschien kun je, net als bij de schrijver, ook informatie over de tekenaar vinden. (vanaf groep 1)
- Wat vind je van de **buitenkant** van het boek en wat vind je van de **binnenkant** van het boek? Geef de klas jouw mening over het hele boek. (vanaf groep 1)
- Zoek het mooiste/ grappigste/ spannendste/ leukste stukje van het boek uit en **lees dat zo mooi mogelijk voor aan de klas**. Vergeet niet om af en toe de klas in te kijken en rustig en duidelijk te lezen. Dit mag je thuis vast wel even op iemand uitproberen.
Het stukje dat je voorleest, bestaat uit 2 à 3 blz. (vanaf groep 4)
- Je boekbespreking duurt **minimaal 8 en maximaal 15 minuten**. (vanaf groep 5)
- Je boekbespreking duurt **minimaal 5 en maximaal 10 minuten**. (vanaf groep 1)

Leerlingenblad Werkstuk

Aanwijzingen voor het maken van een werkstuk:

- Kies eerst een onderwerp waar je wat over weet, of waar je juist wat over te weten wilt komen
- Zoek in Educat op onderwerp welke boeken er op school zijn te vinden over je onderwerp
- Ga eventueel naar de bibliotheek om meer boeken te zoeken
- Zoek eventueel informatie op het internet (op school dit eerst even overleggen)
- Maak tijdens het lezen aantekeningen die je later terug kunt lezen
- Kies hoofdstukken en schrijf eerst alles in het klad op
- Gebruik eventueel de V's en de W's bij dieren of planten
- Zoek ook naar bijpassende plaatjes (tijdschriften, internet enz.), hou ze netjes!
- Typ thuis je werkstuk uit
- Lever je werkstuk op tijd in op school. Het mag altijd eerder dan de afgesproken datum

Zo deel je je werkstuk in:

Voorkant: Zorg voor een duidelijke voorkant. Hierop zet je de titel van de werkstuk met een plaatje, je naam, je groep en de datum waarop je het werkstuk afgemaakt hebt. De voorkant is blz. 1

Voorwoord: Zet hierin waarom je het onderwerp hebt gekozen en wat je ervan hoopt te leren. Zet je voor- en achternaam en de datum eronder.

Inhoudsopgave: Hierin zet je precies wat je op welke blz. kunt vinden. Dus: voorkant = blz. 1, voorwoord = blz. 2, inhoudsopgave = blz. 3, hoofdstuk 1 = Enz. Vergeet niet om de bladzijden te nummeren!!

Hoofdstukken: Zorg voor een logische volgorde. Er zijn minimaal 5 hoofdstukken. De tekst die je geschreven hebt, is helemaal in je eigen woorden verteld. Compleet van internet geplukte teksten worden niet geaccepteerd, in dat geval maak je een nieuw werkstuk.
Laat goed zien waar een nieuw hoofdstuk begint, gebruik bijv. GROTERE letters of maak de titel **vet**

Nawoord: Hoe ging het maken van je werkstuk? Hoe vond je het? Welke problemen kwam je tegen en wat ging er heel goed? Wat heb je ervan geleerd? Deze vragen beantwoord je in je nawoord

Bronvermelding: Welke bronnen (boeken/ sites enz.) heb je gebruikt bij het maken van je werkstuk? Schrijf bij boeken op:
Titel:
Schrijver:
Uitgeverij:
Schrijf bij internetgebruik precies op welke sites je hebt gebruikt (dus niet alleen 'Google', maar ook de site waar je uiteindelijk terecht kwam)

We hebben van groep 5 t/m 8 een doorgaande lijn voor wat betreft onderwerpkeuze, vormeisen en andere aandachtspunten: zie achterkant dit blad.

HEEL VEEL SUCCES!!



Doorgaande lijn werkstuk

Het onderwerp:

- Groep 5: het onderwerp is ondergeschikt aan de vormeisen (zie hieronder), VB onderwerp: een hobby/ huisdier, eigen interesse
- Groep 6: idem
- Groep 7: een onderwerp uit de wereldoriënterende hoek (BIO, AK, GS, techniek enz.), een onderwerp uit de actualiteit of de maatschappij
- Groep 8: idem

Vormeisen:

- Groep 5: - vertel de tekst in je **eigen woorden**
- ongeveer 5 à 6 **herkenbare hoofdstukken** + afbeeldingen
- Voorkant: onderwerp + afbeelding, eigen naam + groep, datum
- Groep 6: - zie groep 5
- Blz. nummeren en een inhoudsopgave maken
- Groep 7: - zie groep 6
- voorwoord en nawoord
- bronvermelding
- Groep 8: - zie groep 7
- eventueel bijlagen

Aandachtspunten:

- groep 5 maakt 1 à 2 werkstukken per jaar, meer mag altijd
- groep 6 maakt minimaal 2 werkstukken per jaar, meer mag altijd
- groep 7 maakt minimaal 2 werkstukken per jaar, meer mag altijd
- groep 8 maakt minimaal 2 werkstukken per jaar, meer mag altijd
- Er wordt op school aan de werkstukken gewerkt, boeken van thuis kunnen meegebracht worden, boeken van school mogen niet mee naar huis
- Er wordt **minimaal 30 minuten per week op school** aan het werkstuk gewerkt
- De leerlingen laten tussentijds het gemaakte werk aan de leerkracht zien
- Compleet van internet geplukte werkstukken worden niet getolereerd, de leerling krijgt dan de kans om een ander werkstuk te maken

Afspraken inleveren werkstuk:

1^e werkstuk: **16 januari 2012**

2^e werkstuk: **18 juni 2012**



Studiekaart 8 V's & 6 W's voor het werkstuk

STUDIEKAART	VOGELS EN ANDERE DIERSOORTEN (8 V's)
1. V oorkomen	Waar kun je het dier vinden, wat is het leefgebied?
2. V eldkenmerken	Hoe ziet het dier er van de buitenkant uit?
3. V oedsel	Wat eet het dier en waar vindt het dier zijn eten?
4. V ijanden	Door wie wordt het dier gegeten, wie zijn er gevaarlijk voor het dier?
5. V oortplanting	Waar krijgt het dier jongen, wanneer, hoeveel jongen, hoe ziet het nest eruit, hoe worden de jongen verzorgd?
6. V erdediging	Hoe verdedigt het dier zichzelf/ zijn jongen tegen het weer/ vijanden?
7. V erwanten	Welke dieren zijn familie van het dier?
8. V erzorging	Alleen voor huisdieren: hoe verzorg je het dier?

STUDIEKAART	BOMEN EN PLANTEN (6 W's)
1. W aarneming aan...	Hoe ziet de boom eruit? Grootte, stam, stengel, bladvorm, 's winters
2. W aar groeit...	Op welke grondsoort, in welk klimaat?
3. W elke bloei, vrucht...	Wat weet je van de bloei, de bestuiving, de vrucht (teken er van)
4. W ie eet of bedreigt...	Door wie wordt de boom of plant gegeten (of aangevreten)?
5. W at wordt gebruikt...	Het gebruik van de boom of plant door dier, vogel, mens.. Wat en hoe?
6. W ondere bijzonderheden	Bijzonderheden van de boom of plant

Klassenregels en afspraken

Bij binnenkomst:

- jas in de luizencape aan de kapstok hangen
- eten en drinken in de daarvoor bestemde bak zetten
- rustig aan je eigen tafel gaan zitten
- beginnen met stillezen of tutorlezen

Tijdens een klassengesprek / uitleg:

- vinger opsteken als je iets wilt zeggen
- naar een ander luisteren en diegene laten uitspreken
- we respecteren een ander in het gesprek

Tijdens het werken:

- op de dagtaak staat precies wat je moet doen, dat hoef je niet meer te vragen; de leerkracht zet voor schooltijd het dagrooster voor groep 8 op het rechter whitebord. De i geeft aan dat het een instructieles is.
- je mag altijd overleggen met je maatje / degenen in je groepje, tenzij juf zegt dat dat niet mag
- overleggen doen we fluisterend, zodat niemand er last van heeft
- als het werk van de dag af is, ga je keuzewerk doen of werk van een andere dag dat je zelfstandig kan maken
- als je iets niet snapt en je komt er samen niet uit, leg je je naamkaartje op het vraagteken bij juf. Dan ga je zitten en roept juf je later bij de instructietafel. Ondertussen ga je verder met iets wat je wel snapt
- vul na het maken van een les je dagtaak in

Taalbrief:

- de taakbrief wordt door de leerkracht gemaakt, de leerlingen krijgen elke week een nieuwe taalbrief.
- de taken worden door iedereen steeds goed gepland en ingevuld.
- behaalde cijfers worden op de achterkant van de taak genoteerd (en ook in de agenda)
- de taakbrief gaat elke week in de huiswerkmap mee naar huis, voorzien van commentaar van de leerkracht.

Nakijken:

- taal, spelling, rekenen, aardrijkskunde, geschiedenis en begrijpend lezen (ook Zip) kijken de lln. eerst zelf na bij betreffende nakijkplank/tafel in de klas
- bij de nakijktafel zitten niet meer dan 2 lln. tegelijk
- leerlingen kijken na met een groene pen, bij fouten staat een klein streepje, per oefening niet meer dan 1 (klein) krulletje
- het aantal gemaakte fouten staat bij de les
- als het werk af is en nagekeken en verbeterd leggen de lln. het werk in het kastje in de klas, op de plank met hun naam erop. Als de leerkracht tijdens de les tijd heeft om na te kijken, wordt de ll. bij de leerkracht geroepen. Hij/zij neemt dan de taakbrief mee.
- de multomappen met het gemaakte werk worden om 12u en/of om 15.15u in het kastje onder het bord ingeleverd. Dit is ter beoordeling van de leerkracht.
- de leerkracht controleert zelf het gemaakte werk met rode pen
- werk dat de lln. niet zelf kunnen nakijken, wordt door de leerkracht zelf, of klassikaal nagekeken
- het door de leerkracht nagekeken werk wordt na schooltijd op de stoelen van de lln. gelegd (of het is daarvoor al teruggegeven)

Pauze:

- bij de eerste bel (10.10u, op woe. 10.25u): werk op 1 stapel op je tafel, eten en drinken pakken en bij de eigen tafel opeten/ -drinken
- drinken moet in de klas op zijn, eten mag eventueel mee naar buiten
- jas aan, tenzij de pleinwacht/juf zegt dat hij uit mag
- in de gang wordt niet gerend
- om 10.30u (woe. 10.45u), gaan alle klassen tegelijk rustig naar binnen, jas in de capes en naar je eigen plek

(Stil)lezen:

- de leerkracht zorgt voor een goedgevulde klassenbibliotheek met voldoende niveaus
- de klassendienst houdt de bieb netjes
- elke morgen en middag lezen de kinderen 10 minuten, tenzij er tutorlezen is
- Op vrijdag mogen er stripboeken worden gelezen

Wenskist:

- indien mogelijk geeft een leerling min. 2 dagen van tevoren aan dat hij/zij een wensje wil maken, voor wie en waarom
- max. 20 min. bij de wenskist (evt. op de gang), alleen materialen uit de kist / laatjes gebruiken
- eerst de wens bedenken en opschrijven, dan de 'verpakking' maken

Computers:

- werken op de PC's met de lijsten die erbij hangen, knijpers met pijlen kunnen gebruikt worden om aan te geven wie aan de beurt is
- de PC's kunnen ook voor keuzewerk gebruikt worden
- lln. mogen niet vrij op Internet surfen

Gymnastiek:

- in de gymrij fietsen de kinderen in de daartoe aangewezen volgorde.
- na het gymmen wordt er door iedereen gedoucht.

Spreekbeurt / Boekbespreking:

- de leerling mag evt. voor schooltijd spullen klaarzetten voor de SB/BB
- de leerkracht kan een werkblad op school kopiëren indien nodig
- het beoordelingsblad van de leerkracht en die van de medeleerling gaan met de leerling mee naar huis, de lkr. noteert het behaalde cijfer in de resultatenmap

Wanneer heb ik mijn spreekbeurt?

Week	Datum	Wie	Beoordelen
36			
37			
38			
39			
40	4 oktober	Daan Assies	Calvin Kunstman
41	11 oktober	Marleen Beenker	Joël Pinkster
42	Herfstvakantie	HERSTVAKANTIE	
43	25 oktober	Danny Blomsma	Sjanine Pronk
44	1 november	Lianne Dijkstra	Jesse Ririassa
45	8 november	David Goos	Evert Rook
46	15 november	James Hullij	Denysha Sihasale
47	22 november	Jeffrey Klein	Jiano Singadji
48	29 november	Iris Kootstra	Jurgen Snijder
49	6 december	Calvin Kunstman	Roan Wolters
50	13 december	Joël Pinkster	Daan Assies
51	20 december	Sjanine Pronk	Marleen Beenker
52	Kerstvakantie	KERSTVAKANTIE	
1	Kerstvakantie	KERSTVAKANTIE	
2	10 januari	Jesse Ririassa	Danny Blomsma
3	17 januari	Evert Rook	Lianne Dijkstra
4	24 januari	Denysha Sihasale	David Goos
5	31 januari	Jiano Singadji	James Hullij
6	7 februari	Jurgen Snijder	Jeffrey Klein
7	14 februari	Roan Wolters	Iris Kootstra
8	21 februari	Daan Assies	Calvin Kunstman
9	Voorjaarsvakantie	VOORJAARSVAKANTIE	
10	6 maart	Marleen Beenker	Joël Pinkster
11	13 maart	Danny Blomsma	Sjanine Pronk
12	20 maart	Lianne Dijkstra	Jesse Ririassa
13	27 maart	David Goos	Evert Rook
14	3 april	James Hullij	Denysha Sihasale
15	10 april	Jeffrey Klein	Jiano Singadji
16	17 april	Iris Kootstra	Jurgen Snijder
17	24 april	Calvin Kunstman	Roan Wolters
18	Meivakantie	MEIVAKANTIE	
19	8 mei	Joël Pinkster	Daan Assies
20	15 mei	Sjanine Pronk	Marleen Beenker
21	22 mei	Jesse Ririassa	Danny Blomsma
22	29 mei	Evert Rook	Lianne Dijkstra
23	5 juni	Denysha Sihasale	David Goos
24	12 juni	Jiano Singadji	James Hullij
25	19 juni	Jurgen Snijder	Jeffrey Klein
26	26 juni	Roan Wolters	Iris Kootstra

Wanneer heb ik mijn boekbespreking?

Week	Datum	Wie	Beoordelen
36			
37			
38			
39			
40	3 oktober	Joël Pinkster	Daan Assies
41	10 oktober	Sjanine Pronk	Marleen Beenker
42	Herfstvakantie	HERSTVAKANTIE	
43	28 oktober vrijdag!	Jesse Ririassa	Danny Blomsma
44	31 oktober	Evert Rook	Lianne Dijkstra
45	7 november	Denysha Sihasale	David Goos
46	14 november	Jiano Singadji	James Hullij
47	21 november	Jurgen Snijder	Jeffrey Klein
48	28 november	Roan Wolters	Iris Kootstra
49	9 december vrijdag!	Daan Assies	Calvin Kunstman
50	12 december	Marleen Beenker	Joël Pinkster
51	19 december	Danny Blomsma	Sjanine Pronk
52	Kerstvakantie	KERSTVAKANTIE	
1	Kerstvakantie	KERSTVAKANTIE	
2	13 januari vrijdag!	Lianne Dijkstra	Jesse Ririassa
3	16 januari	David Goos	Evert Rook
4	23 januari	James Hullij	Denysha Sihasale
5	30 januari	Jeffrey Klein	Jiano Singadji
6	6 februari	Iris Kootstra	Jurgen Snijder
7	13 februari	Calvin Kunstman	Roan Wolters
8	20 februari	Joël Pinkster	Daan Assies
9	Voorjaarsvakantie	VOORJAARSVAKANTIE	
10	9 maart vrijdag !	Sjanine Pronk	Marleen Beenker
11	12 maart	Jesse Ririassa	Danny Blomsma
12	19 maart	Evert Rook	Lianne Dijkstra
13	26 maart	Denysha Sihasale	David Goos
14	2 april	Jiano Singadji	James Hullij
15	9 april	Jurgen Snijder	Jeffrey Klein
16	16 april	Roan Wolters	Iris Kootstra
17	23 april	Daan Assies	Calvin Kunstman
18	Meivakantie	MEIVAKANTIE	
19	11 mei vrijdag!	Marleen Beenker	Joël Pinkster
20	14 mei	Danny Blomsma	Sjanine Pronk
21	21 mei	Lianne Dijkstra	Jesse Ririassa
22	1 juni vrijdag!	David Goos	Evert Rook
23	4 juni	James Hullij	Denysha Sihasale
24	11 juni	Jeffrey Klein	Jiano Singadji
25	18 juni	Iris Kootstra	Jurgen Snijder
26	25 juni	Calvin Kunstman	Roan Wolters

Wanneer heb ik klassendienst?

Week	Datum	bijzonderheden	Wie
36	5-9 sept..		Daan en Marleen
37	12-16 sept.		Danny en Lianne
38	19-23 sept.		David en James
39	26-30 sept.		Jeffrey en Iris
40	3-7 okt.		Calvin en Joël
41	10-14 okt..		Sjanine en Jesse
42	17-21 okt.		HERSTVAKANTIE
43	24-28 okt.		Evert en Denysha
44	31 okt. – 4 nov.		Jiano en Jurgen
45	7-11 nov.		Roan en Daan
46	14-18 nov.		Marleen en Danny
47	21-25 nov.		Lianne en David
48	28 nov.– 2 dec.		James en Jeffrey
49	5-9 dec.	ma	Iris en Calvin
50	12-16 dec.		Joël en Sjanine
51	19-23 dec.	vrij	Jesse en Evert
52	26-30 dec.		KERSTVAKANTIE
1	2-6 jan.		KERSTVAKANTIE
2	9-13 jan.	CITO	Denysha en Jiano
3	16-20 jan.	CITO	Jurgen en Roan
4	23-27 jan.	CITO	Daan en Marleen
5	30 jan.-3 feb.		Danny en Lianne
6	6-10 feb.	vrij.rapport mee	David en James
7	13-17 feb.		Jeffrey en Iris
8	20-24 feb.		Calvin en Joël
9	27 feb.-2 mrt		VOORJAARSVAKANTIE
10	5-9 maart		Sjanine en Jesse
11	12-16 maart		Evert en Denysha
12	19-23 maart		Jiano en Jurgen
13	26-30 maart		Roan en Daan
14	2-6 april	do, vrij	Marleen en Danny
15	9-13 april	ma	Lianne en David
16	16-20 april	NME	James en Jeffrey
17	23-27 april	NME	Iris en Calvin
18	30 apr-4 mei		MEIVAKANTIE
19	7-11 meii		Joël en Sjanine
20	14-18 mei	woe, do, vrij	Jesse en Evert
21	21-25 mei	woe,do, vrij	23,24,25 mei KAMP Denysha en Jiano
22	28 mei-1 juni	ma	Jurgen en Roan
23	4-8 juni	ma	Daan en Marleen
24	11-15 juni	CITO	Danny en Lianne
25	18-22 juni	CITO	David en James
26	25-29 juni	CITO + vrij	Jeffrey en Iris
27	2-6 juli	vrij.rapport mee	Calvin en Joël
28	9-13 juli		Sjanine en Jesse
29	16-20 juli		Evert en Denysha

Lesrooster groep 8

Maandag

Lezen	8.30-8.40	
Bijbelse Geschiedenis	8.40-8.55	
Rekenen automatiseren	8.55-9.05	
Rekenen		
Taal		
Spelling		
Pauze	10.15-10.30	
EHBO	10.30-12.00	
(Na EHBO: Biologie + Begrijpend lezen (Zip)		
Lezen	13.15 -13.25	
Boekbespreking	13.25 -14.05	
Gym	14.05 -15.15	(inclusief reistijd)

Dinsdag

Tutorlezen	8.30-8.45	
Bijbelse Geschiedenis	8.45-8.55	
Rekenen automatiseren	8.55-9.05	
Rekenen	9.05-10.00	
Begrijpend lezen instructie (boekles)	10.00-10.15	
Pauze	10.15-10.30	
	10.30-10.45	
Geschiedenis	10.45-11.30	
Dictee	11.30-12.00	
Lezen	13.15-13.25	
Spreekbeurt	13.25-14.00	
Engels	14.00-14.40	
Muziek	14.40-15.15	

Woensdag

Lezen	8.30-8.40	
Bijbelse Geschiedenis	8.40-9.00	
Rekenen automatiseren	9.00-9.10	
Rekenen	9.10- 9.55	
Topografie	9.55-10.30	
Pauze	10.30-10.45	
Spelling	10.45-11.05	
Gym	11.05-12.15	(inclusief reistijd)

Donderdag

Tutorlezen	8.30-8.45	
Bijbelse Geschiedenis	8.45-9.00	
Rekenen automatiseren	9.00-9.10	
Rekenen	9.10-10.15	
Taal	10.30-11.15	
Begrijpend Lezen (Bakles)	11.15-11.45	
Sociale Vaardigheden	11.45-12.00	
Lezen	13.15-13.25	
Aardrijkskunde	13.25-14.25	
ICT	14.25 -15.15	(werkstuk)

Vrijdag

Lezen	8.30-8.40	
Bijbelse Geschiedenis	8.40-8.55	
Rekenen automatiseren	8.55-9.05	
Rekenen	9.05-9.50	
Taal	9.50-10.15	
Taal/schrijven/stellen	10.30-10.55	
Keuzewerk	11.00-12.00	
Lezen	13.15-13.25	
Verkeer	13.25-14.15	
Crea	14.15-15.15	

ZORG

Alle leerkrachten toetsen en observeren regelmatig de vorderingen van de leerlingen. Dit doen we met toetsen uit de methoden, maar ook met het CITO leerlingvolgsysteem (deze toetsen worden afgenomen in januari en juni).

De uitkomsten, die worden bijgehouden in het leerlingendossier, van de CITO toetsen worden weergegeven in niveaus:

Niveau I	: goed (boven gemiddeld)
Niveau II	: ruim voldoende (boven gemiddeld tot gemiddeld)
Niveau III	: voldoende (gemiddeld)
Niveau IV	: onvoldoende (onder gemiddeld)
Niveau V	: onvoldoende (ruim onder gemiddeld)

Een leerling kan tijdelijk individuele begeleiding of begeleiding in een kleine instructiegroep krijgen. De leerkracht stelt dan een handelingsplan of een groepsplan op eventueel in samenspraak met de MIBer. In een handelingsplan of groepsplan staat omschreven wat de inhoud is van een extra maatregel, om een leerling te helpen.

Zo' n extra maatregel kan worden genomen naar aanleiding van:

- het CITO leerlingvolgsysteem: Alle leerlingen met een IV score op de CITO toetsen krijgen een individueel handelingsplan. Alle kinderen met een IV score worden opgenomen in een groepsplan.
- leerprestaties in de klas (zowel naar boven als naar onder toe)
- gedrag

De uitvoering zal zoveel mogelijk plaats vinden in de klas door de leerkracht zelf. Er wordt één op één gewerkt of in een klein groepje, aan de meest elementaire zaken van het onderwijs, zoals taalontwikkeling, voorbereidend lezen, voortgezet technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen, schrijven, spelling of de sociaal emotionele ontwikkeling.

Hebben de MIB-er en de leerkracht na de extra begeleiding meer hulp nodig, dan kunnen zij de leerling bespreken in de CLB (consultatieve leerling bespreking met een orthopedagoog van ons samenwerkingsverband).

Handelingsplannen of groepsplannen worden altijd voorafgaand aan de uitvoering met de ouders/verzorgers besproken. U wordt hiervan tijdig op de hoogte gesteld middels een uitnodiging voor de kijk- en contactavond of u wordt tussentijds uitgenodigd door de leerkracht. Tijdens de kijk- en contactavond wordt er voor het bespreken van een handelingsplan extra tijd ingeroosterd.

De individuele handelingsplannen dienen te worden ondertekend door de ouders/verzorgers. Groepsplannen hoeven niet ondertekend te worden.

Ook wordt het plan vooraf met het kind besproken zodat het kind op de hoogte is van het doel en de inhoud.

Elk plan wordt na afloop geëvalueerd en met ouders/verzorgers besproken. Hiervoor wordt u door de leerkracht uitgenodigd.

N.a.v. een evaluatie kan besloten worden tot een vervolghandelingsplan. Dit vervolghandelingsplan wordt ook tijdens het evaluatiegesprek met ouders/verzorgers besproken.

Tijdens de laatste kijk- en contactavond van het schooljaar worden de nieuwe handelingsplannen die aan de start van het nieuwe schooljaar worden uitgevoerd, met de ouders besproken.